

# INFORMATIVO

O ÍNDICE GERAL DE CURSOS  
(IGC) E SANTA CATARINA: UM  
PANORAMA DO DESEMPENHO DO  
ESTADO NOS PRINCIPAIS  
INDICADORES DO ÍNDICE



## O ÍNDICE GERAL DE CURSOS (IGC) E SANTA CATARINA: UM PANORAMA DO DESEMPENHO DO ESTADO NOS PRINCIPAIS INDICADORES DO ÍNDICE

O Observatório de Desenvolvimento Socioeconômico e Inovação da UNESCO, em colaboração com o Setor de Avaliação Institucional (Seai), divulga os novos dados do INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.

A avaliação da qualidade das Instituições de Ensino Superior (IES) é crucial no debate sobre educação superior. O Índice Geral de Cursos (IGC), calculado pelo INEP, reflete a qualidade dos cursos e a infraestrutura das IES, servindo como um barômetro essencial para o desempenho acadêmico e a excelência institucional. Este índice influencia as escolhas de estudantes e pesquisadores, sendo fundamental para o reconhecimento da qualidade e excelência acadêmica das instituições.

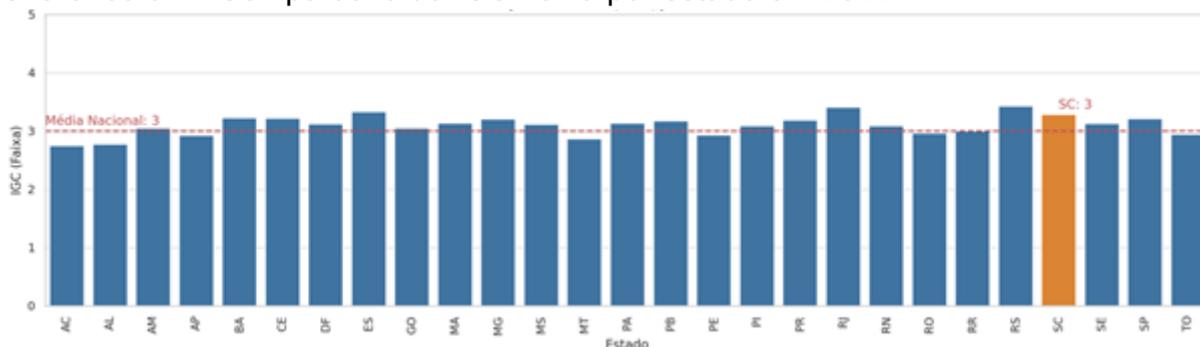
O IGC, composto por indicadores como o Conceito Enade e a qualificação do corpo docente, oferece uma visão abrangente da qualidade educacional. Embora seja um instrumento abrangente, não captura todos os aspectos da vida acadêmica, requerendo análises críticas e contínuas para sua eficácia e justiça. Além disso, desempenha um papel vital na transparência e na definição de políticas educacionais, contribuindo para a estratégia nacional de educação e promovendo a excelência e a inovação no ensino superior no Brasil.

### O IGC e o estado de Santa Catarina

A análise do desempenho das Instituições de Ensino Superior (IES) no Estado de Santa Catarina, em comparação com o panorama nacional, revela *insights* significativos sobre a qualidade do ensino superior. Com base no Índice Geral de Cursos (IGC) Faixa, que é um dos principais indicadores da qualidade acadêmica e infraestrutura das instituições, Santa Catarina demonstra um posicionamento notável. A média do IGC Faixa para o estado é de 3, ligeiramente acima da média nacional quando se considera a faixa contínua. Esse desempenho superior coloca Santa Catarina em uma posição de destaque no cenário educacional brasileiro, refletindo o compromisso das suas IES com a excelência e a inovação no ensino e na pesquisa.

Além do IGC Faixa, outros indicadores como a "Alfa (Proporção de Graduação)" e o "Conceito Médio de Graduação" também são essenciais para compreender a dinâmica educacional do estado. Santa Catarina apresenta **uma Alfa (Proporção de Graduação) praticamente idêntica à média nacional, com um valor de 0.97, indicando uma forte ênfase na educação de graduação. Já no que se refere ao Conceito Médio de Graduação, o estado supera a média nacional, com um valor de 2.69 contra 2.57**, respectivamente, evidenciando a qualidade dos programas de graduação oferecidos pelas suas instituições. Esses dados, ao serem visualizados no gráfico 01, não apenas destacam o desempenho geral de Santa Catarina, mas também servem como um ponto de reflexão sobre as políticas e práticas que contribuem para esse sucesso.

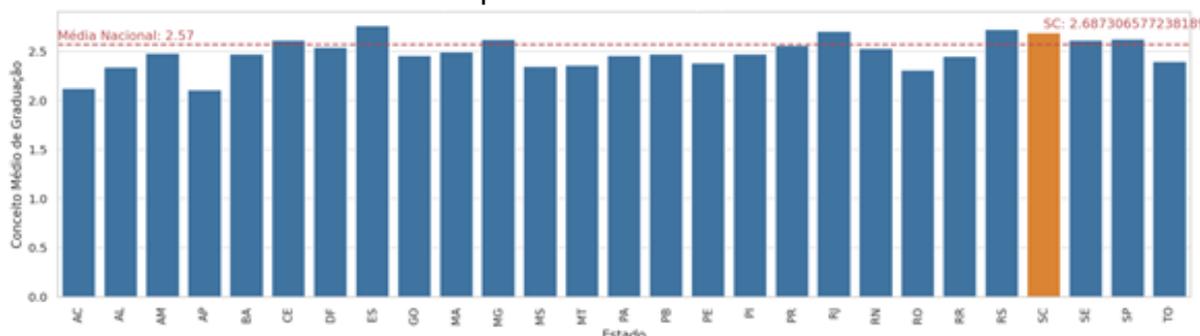
O Gráfico 01 – Comparativo do IGC Faixa por estado em 2022



Fonte: Inep (2024).

O "Conceito Médio de Graduação" é um indicador essencial na metodologia de cálculo do Índice Geral de Cursos (IGC) que reflete a qualidade da oferta educativa em graduação nas Instituições de Ensino Superior. Este conceito é derivado da média das notas contínuas dos Conceitos Preliminares de Curso (CPC), ponderada pelo número de matrículas em cada curso de graduação. De acordo com a Nota Técnica N° 59/2020 do Inep, o CPC é calculado considerando aspectos como o desempenho dos estudantes no Enade, a qualificação do corpo docente, a percepção dos alunos sobre o processo formativo e a infraestrutura da instituição.

O Gráfico 02 – Panorama do comparativo médio CPC de Santa Catarina



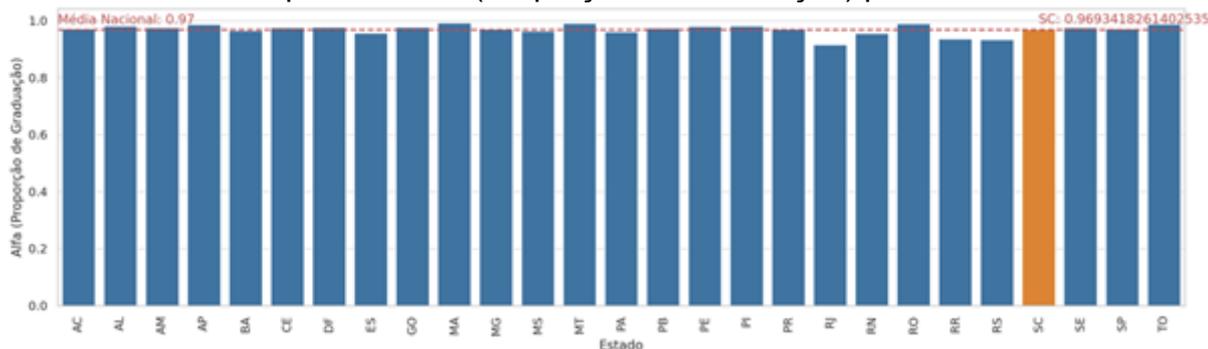
Fonte: Inep (2024).

O destacável "Conceito Médio de Graduação" de Santa Catarina, acima da média nacional, reflete uma variação positiva que pode ser atribuída, em parte, à performance robusta dos estudantes no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade). A nota técnica do INEP estabelece que o desempenho no Enade é um componente crítico no cálculo do CPC, que, por sua vez, influencia diretamente o "Conceito Médio de Graduação". Este desempenho notável no Enade sinaliza uma eficácia particular das instituições catarinenses em fornecer um ensino superior que não só prepara os alunos para avaliações nacionais, mas também equipa-os com competências pertinentes e atualizadas, essenciais para o sucesso profissional e acadêmico. Além disso, indica que as políticas públicas e os investimentos em infraestrutura e capital humano têm sido capazes de criar um ambiente propício que reforça o ensino, a pesquisa e a extensão universitária. Assim, o sucesso das IES de Santa Catarina nas avaliações reflete a convergência

de um ecossistema educacional de qualidade com políticas públicas orientadas para a excelência e inovação no ensino superior.

O indicador "Alfa (Proporção de Graduação)" é uma métrica dentro do IGC que representa a proporção de estudantes matriculados em cursos de graduação, relativa ao total de matrículas na instituição, incluindo a pós-graduação. Ele reflete a ênfase que a instituição coloca em sua oferta de graduação, o que pode ser interpretado como um sinal da prioridade dada à formação inicial em relação aos cursos de mestrado e doutorado.

O Gráfico 03 – Comparativo Alfa (Proporção de Graduação) por estado em 2022



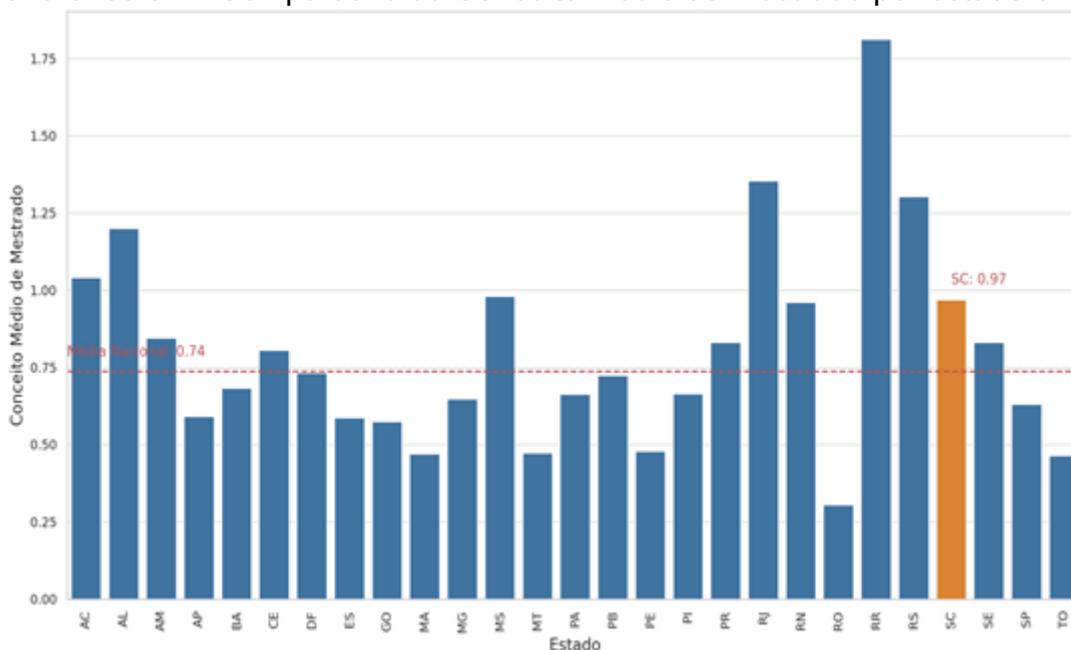
Fonte: Inep (2024).

O gráfico 03 evidencia o posicionamento de Santa Catarina em relação à "Alfa (Proporção de Graduação)" comparativamente aos demais estados brasileiros, destacando-se pela similaridade com a média nacional. Essa proximidade à média sinaliza que a distribuição de estudantes em graduação segue a tendência observada em todo o país, reforçando o foco das IES no ensino de graduação como sua principal atividade educativa.

A concentração de matrículas em graduação no estado de Santa Catarina, mesmo em patamares semelhantes à média nacional, gera uma expectativa importante em relação aos próximos ciclos. Isso se dá pelo êxito das iniciativas do Estado, como o Programa Universidade Gratuita, que visa a ampliar o acesso ao ensino superior, aumentando a taxa de matrículas em graduação. Um alto nível de eficiência nas matrículas pode refletir o sucesso dessas políticas em atrair e manter estudantes nas IES, garantindo uma formação superior de qualidade e acessível. Impactando, portanto, um dos principais indicadores que compõem o IGC.

Por meio do gráfico de **Conceito Médio de Mestrado**, podemos observar que Santa Catarina se posiciona bem em comparação com os demais estados, refletindo um compromisso com a qualidade em educação de pós-graduação stricto sensu. Este desempenho ressalta a importância das estratégias de investimento e desenvolvimento acadêmico implementadas no estado, em linha com o objetivo da Nota Técnica do INEP de avaliar a qualidade das instituições de ensino superior.

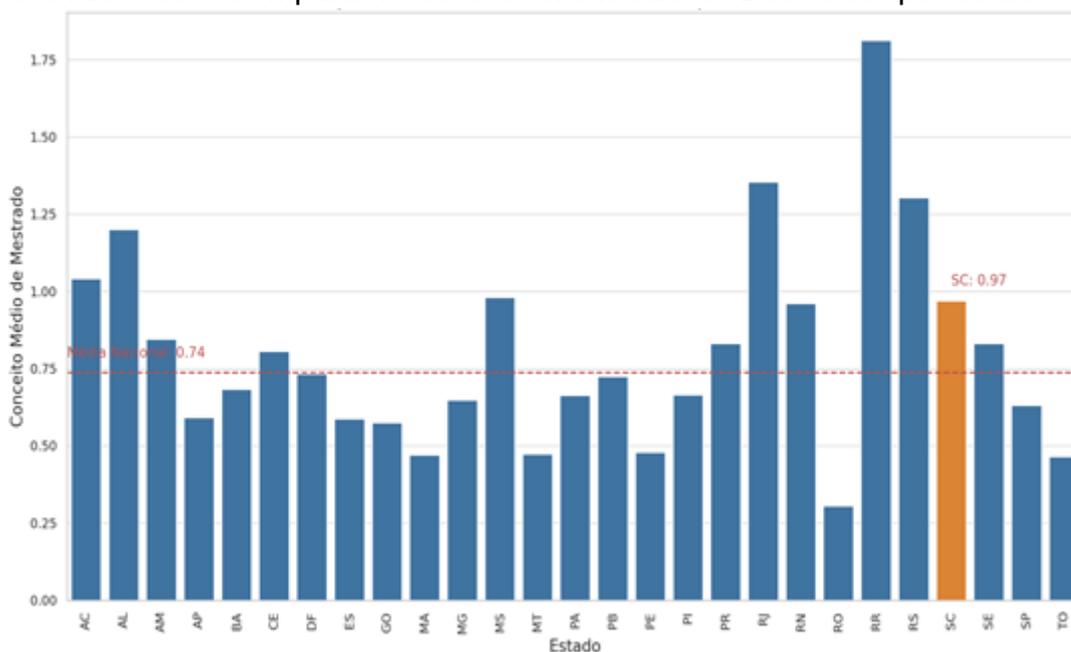
O Gráfico 04 – Comparativo do Conceito Médio de Mestrado por estado em 2022



Fonte: Inep (2024).

No gráfico de **Conceito Médio de Doutorado**, vemos que Santa Catarina mantém uma posição de destaque, indicando que as instituições do estado proporcionam um ambiente acadêmico e de pesquisa avançado, alinhado com padrões nacionais de excelência. Isso aponta para um ecossistema de educação superior robusto em Santa Catarina, com impacto direto na formação de profissionais altamente qualificados e no avanço do conhecimento científico e tecnológico.

O Gráfico 05 – Comparativo do Conceito Médio de Doutorado por estado em 2022



Fonte: Inep (2024).

Essas análises sublinham o papel significativo de Santa Catarina no cenário educacional brasileiro, destacando sua contribuição para o avanço da pós-graduação no país.

## O desempenho da UNESC neste contexto

A Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC) demonstra um perfil acadêmico que se alinha com as tendências estaduais e nacionais, mas também exibe particularidades que merecem atenção. Com uma "Alfa (Proporção de Graduação)" de aproximadamente 0.84, a UNESC destaca a sua concentração de esforços e recursos na graduação, ligeiramente abaixo da média estadual, mas ainda assim significativa. O "Conceito Médio de Graduação" da UNESC é de aproximadamente 2.61, que, ao ser comparado à média nacional de 2.57 e à média estadual, mostra que a universidade está praticamente alinhada com a qualidade geral de ensino na graduação observada no Brasil e em Santa Catarina.

De forma descritiva, é possível destacar que:

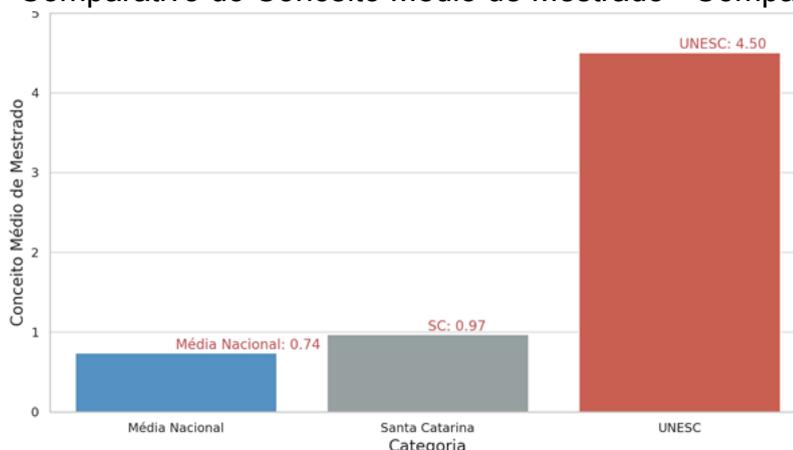
- **IGC (Faixa):** A UNESC apresenta um IGC (Faixa) alinhado com a média do estado e ligeiramente acima da média nacional, refletindo um desempenho competitivo no contexto educacional.
- **Conceito Médio de Graduação:** O Conceito Médio de Graduação da UNESC está praticamente alinhado com a média nacional e do estado, sugerindo que a qualidade dos cursos de graduação da UNESC está em paridade com o padrão geral das instituições de ensino superior do país.
- **Alfa (Proporção de Graduação):** A proporção de alunos em cursos de graduação na UNESC é similar à média estadual, indicando que a universidade mantém um foco significativo na graduação, tal como é a tendência na maioria das instituições de ensino superior de Santa Catarina.

Seu IGC (Faixa) é de 3, o que coloca a UNESC em uma posição de conformidade com o padrão nacional e estadual, refletindo uma qualidade educacional consistente com as expectativas regionais e nacionais. A consistência deste desempenho, frente aos desafios e dinâmicas do ensino superior, sugere uma efetiva implementação de políticas educacionais e administrativas dentro da instituição. Este equilíbrio entre os diferentes níveis de ensino, a manutenção da qualidade e a proporção de estudantes na graduação destacam a UNESC como uma instituição comprometida com a educação de qualidade e acessível, mantendo-se resiliente e adaptável às exigências contemporâneas da educação superior.

Dois pontos ainda podem ser destacados no desempenho da UNESC. Analisando o **Conceito Médio de Mestrado**, a UNESC está alinhada com a média de Santa Catarina e ultrapassa a média nacional, o que sugere uma forte performance dos programas de mestrado oferecidos pela universidade. Este indicador, conforme descrito na Nota Técnica do INEP, leva em consideração a avaliação dos programas realizada pela CAPES e o número de matrículas, refletindo

assim não apenas a qualidade, mas também a relevância e a procura dos programas de pós-graduação.

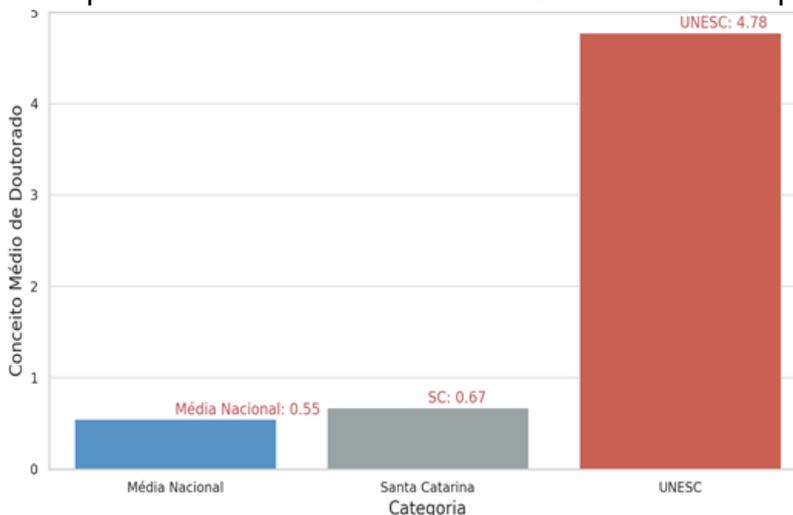
O Gráfico 06 – Comparativo do Conceito Médio de Mestrado - Comparativo



Fonte: Inep (2024).

Quanto ao **Conceito Médio de Doutorado**, a UNESC mostra-se novamente acima da média nacional e acompanha de perto a média estadual. Este resultado positivo indica que a instituição mantém um nível elevado de qualidade nos programas de doutorado, um fator determinante para a construção de uma base sólida de pesquisa e desenvolvimento acadêmico e científico. O gráfico XX, a seguir, ilustra este panorama comparativo:

O Gráfico 07 – Comparativo do Conceito Médio de Doutorado - Comparativo



Fonte: Inep (2024).

Ambos os indicadores são reflexos da capacidade institucional de promover uma pós-graduação stricto sensu que atende e, em certos aspectos, supera os padrões de qualidade nacionais, corroborando com a estratégia da universidade de reforçar sua posição como um polo de excelência educacional e de pesquisa na região e no país.

## Algumas considerações

No cenário educacional brasileiro, Santa Catarina emerge como um estado de destaque em termos de qualidade do ensino superior, conforme ilustrado pelos indicadores-chave do Índice Geral de Cursos (IGC). Uma análise detalhada desses indicadores, especialmente o Conceito Médio de Graduação, o Conceito Médio de Mestrado e o Conceito Médio de Doutorado, revela que as Instituições de Ensino Superior (IES) catarinenses não apenas atende, mas em muitos aspectos, superam as médias nacionais. Esse desempenho reflete uma combinação de fatores, incluindo políticas públicas eficazes, investimentos substanciais em infraestrutura e um corpo docente altamente qualificado, que juntos criam um ambiente propício à excelência acadêmica e à inovação.

A Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC), em particular, exemplifica esse compromisso com a qualidade e a excelência educacional. Seus indicadores, como o Conceito Médio de Graduação, situam-se acima da média nacional, demonstrando a eficácia de suas práticas pedagógicas e infraestrutura no fornecimento de uma educação superior de qualidade. Além disso, a UNESC apresenta um desempenho notável nos programas de pós-graduação, com Conceitos Médios de Mestrado e Doutorado que não apenas rivalizam, mas em muitos casos superam, as médias tanto no cenário estadual quanto nacional. Esse sucesso nos níveis de pós-graduação *stricto sensu* é particularmente impressionante e reflete o investimento contínuo da universidade em pesquisa e desenvolvimento, um pilar fundamental para a inovação e o progresso acadêmico.

Esses resultados destacam a posição estratégica de Santa Catarina, e em particular da UNESC, no panorama educacional brasileiro. As conquistas da UNESC, em sintonia com as tendências estaduais, são um testemunho do seu compromisso com a excelência e a inovação no ensino, pesquisa e extensão. Ao manter altos padrões acadêmicos e perseguir continuamente a melhoria e a inovação, a UNESC não só contribui significativamente para o prestígio do sistema educacional de Santa Catarina, mas também estabelece um modelo para outras instituições no Brasil e além.

## Equipe Técnica

---

### Observatório de Desenvolvimento Socioeconômico

Dr. Thiago Rocha Fabris;  
Dra. Melissa Watanabe;  
Ma. Tamiris Viana Machado;  
Geraldo B. Bergler Filho.

### Setor de Avaliação Institucional

Prof. Dr. Thiago Henrique Almino Francisco  
Anne Marie Scoss  
Julia Oliveira Gonçalves

---

**Agradecimento:** Seai - Unesc e FAPESC.

**Como citar:** FRANCISCO, T. H. A.; SCOSS, A. M.; GONÇALVES, J. O.; FABRIS, T. R.; WATANABE, M.; MACHADO, T. V. (Org.). **O ÍNDICE GERAL DE CURSOS (IGC) E SANTA CATARINA: UM PANORAMA DO DESEMPENHO DO ESTADO NOS PRINCIPAIS INDICADORES DO ÍNDICE.** Educação 4 ed. OBDESI/UNESC. Criciúma, 2023. Disponível em: <http://observatorio.unesc.net/informativo>.

### Referências

INEP - INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. MEC 2024. **Divulgados os resultados do IDD, CPC e IGC.** [homepage na Internet]. Brasília, DF: Ministério da Educação; 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior/divulgados-os-resultados-do-idd-cpc-e-igc>