

INFORMATIVO

COMPARATIVOS DO INDICADOR
DO CONCEITO PRELIMINAR DE
CURSOS (CPC)



COMPARATIVOS DO INDICADOR DO CONCEITO PRELIMINAR DE CURSOS (CPC)

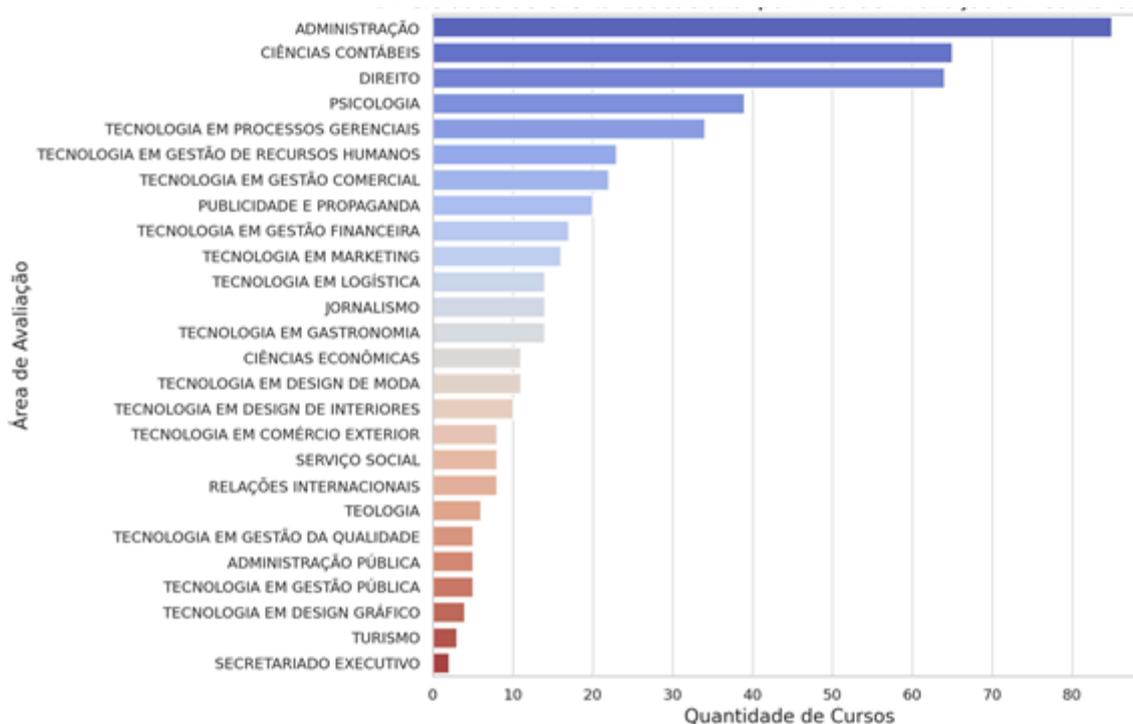
O Observatório de Desenvolvimento Socioeconômico e Inovação da UNESCO, em colaboração com o Setor de Avaliação Institucional (Seai), divulga a continuação dos novos dados do INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.

O Conceito Preliminar de Curso emerge como uma ferramenta vital na avaliação e no planejamento estratégico das Instituições de Ensino Superior (IES), especialmente para a análise do cenário educacional de Santa Catarina. Conforme estabelecido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), o CPC agrega múltiplos componentes, incluindo o desempenho dos estudantes no Enade, o valor agregado pelo processo formativo do curso, a qualificação do corpo docente e a percepção discente sobre as condições do processo formativo. Essa abordagem multidimensional fornece uma visão compreensiva da qualidade dos cursos de graduação, permitindo às IES identificar pontos fortes e áreas que necessitam de desenvolvimento.

Para Santa Catarina, e particularmente para instituições como a Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC), o CPC serve como um indicativo de desempenho em relação às médias nacionais, orientando decisões estratégicas relacionadas à melhoria contínua da qualidade de ensino, ao investimento em infraestrutura e à capacitação docente. Ao analisar e comparar esses indicadores, as IES podem desenvolver estratégias para aprimorar seus programas de graduação, promover a excelência acadêmica e, conseqüentemente, elevar sua reputação e competitividade no cenário educacional. Assim, o CPC não apenas reflete o status atual da qualidade educacional, mas também fornece insights para políticas e intervenções que podem propiciar avanços significativos na educação superior oferecida pelo estado.

A Nota Técnica do Conceito Preliminar de Curso (CPC) fornece uma estrutura metodológica abrangente para avaliar a qualidade dos cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior no Brasil. Este indicador compila dados cruciais que refletem não apenas o desempenho dos estudantes, mas também a infraestrutura, as qualificações do corpo docente e as percepções dos alunos sobre o processo formativo. Com base nessa nota técnica, a análise da diversidade de oferta educacional em Santa Catarina, como ilustrado no gráfico acima, oferece uma visão panorâmica sobre como as IES no estado estão alinhadas com os padrões de qualidade e quais áreas de conhecimento estão sendo mais enfatizadas.

O Gráfico 01 – Oferta educacional no estado

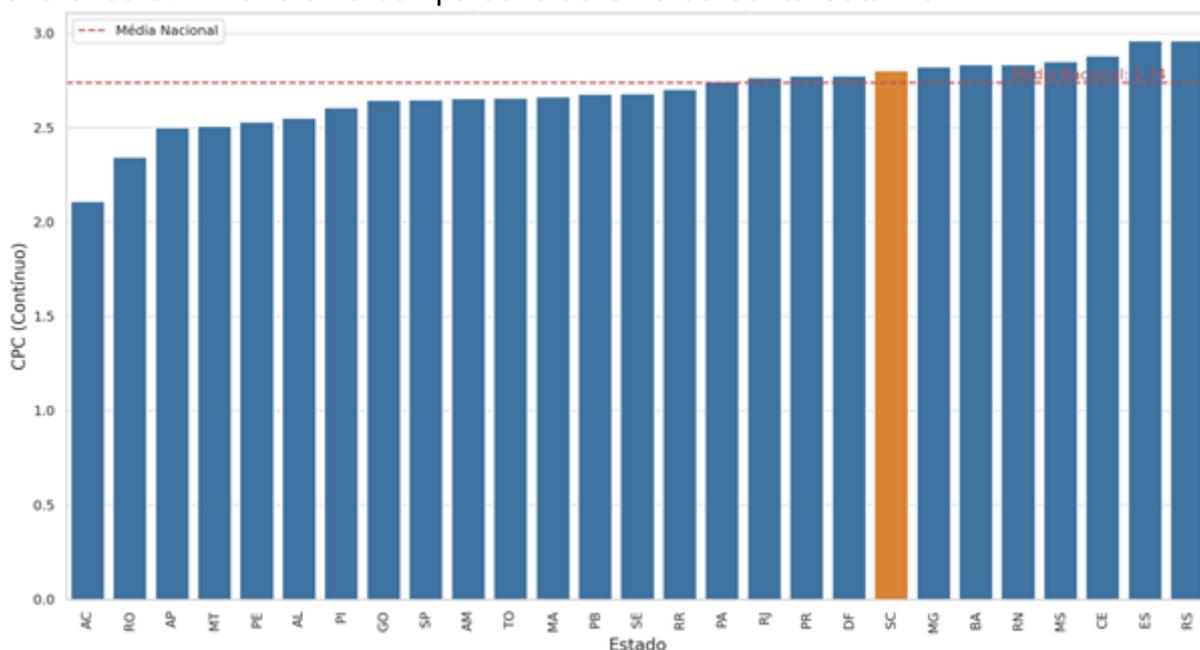


Fonte: Inep (2024).

Há variação significativa na quantidade de cursos oferecidos por área de avaliação em Santa Catarina, destacando a existência de campos de estudo predominantemente focados, bem como a identificação de potenciais lacunas na oferta educacional. Essa análise é fundamental para que as IES possam avaliar a adequação de suas ofertas de cursos às necessidades e demandas regionais, promovendo o alinhamento com as diretrizes de qualidade estabelecidas pelo INEP. Através desse entendimento, as instituições podem implementar estratégias direcionadas para o fortalecimento de áreas já consolidadas e o desenvolvimento de novos programas nas áreas menos representadas, visando uma formação acadêmica mais abrangente e diversificada. Assim, a análise deste gráfico, embasada na metodologia do CPC, serve como um instrumento estratégico para o planejamento e aprimoramento contínuo da educação superior no estado de Santa Catarina. Parte inferior do formulário

Quando olhamos para o CPC (Faixa), um indicador que classifica os cursos em faixas representando diferentes níveis de qualidade, Santa Catarina mantém uma posição competitiva. Esta comparação gráfica destaca a capacidade das instituições catarinenses de não apenas atender, mas em alguns casos superar, os padrões de qualidade educacional estabelecidos em âmbito nacional.

O Gráfico 02 – Panorama comparativo do CPC de Santa Catarina

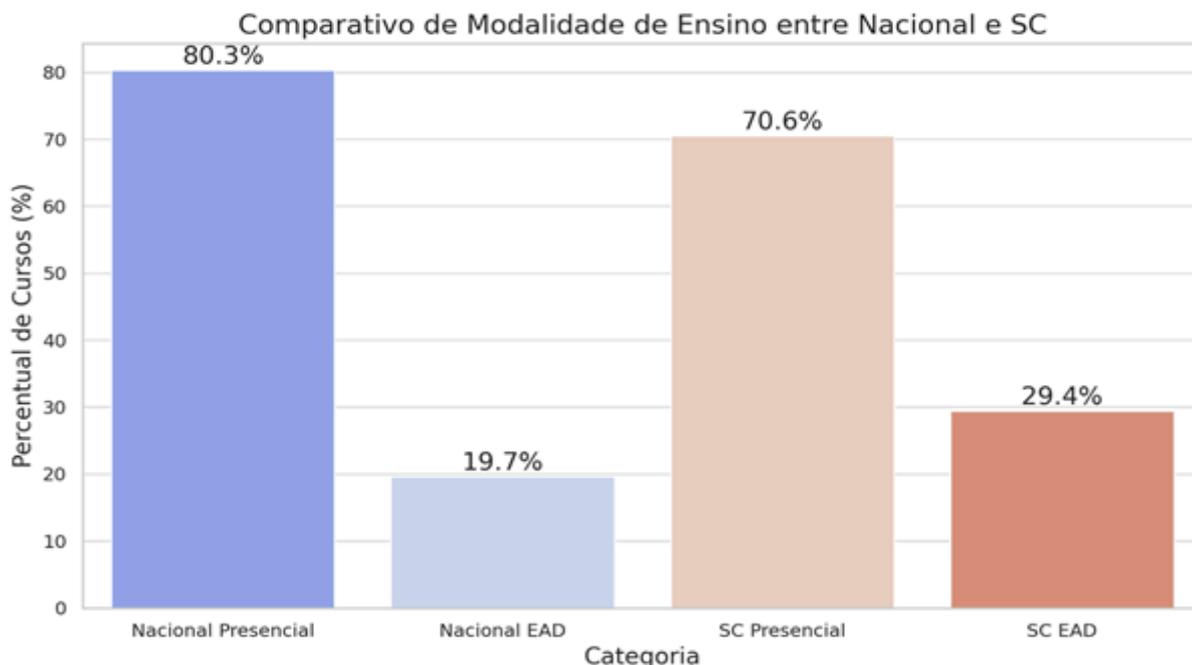


Fonte: Inep (2024).

É possível observar que Santa Catarina se destaca com um CPC (Contínuo) acima da média nacional, sugerindo que as Instituições de Ensino Superior (IES) do estado estão proporcionando uma qualidade de educação que supera a performance média das instituições brasileiras. Este indicador é fundamental na avaliação da qualidade dos cursos oferecidos pelas IES, refletindo uma variedade de componentes críticos, como o desempenho dos estudantes no ENADE, o valor agregado pelo processo formativo do curso (IDD), as qualificações do corpo docente e a percepção dos estudantes sobre as condições do processo formativo. A posição de Santa Catarina nesta análise é um reflexo direto das políticas educacionais do estado e do comprometimento das IES com o aprimoramento contínuo e com a busca pela excelência acadêmica.

A superação da média nacional pelo estado de Santa Catarina é um indicativo positivo, destacando a eficiência de suas práticas educacionais e posicionando o estado como um exemplo de qualidade e inovação no cenário educacional do país. Este desempenho é um ativo valioso para as IES do estado na atração de novos alunos e na manutenção de sua reputação acadêmica.

O Gráfico 03 – Comparativo de Modalidade de Ensino entre Nacional e Santa Catarina



Fonte: Inep (2024).

O gráfico compara a proporção de cursos oferecidos em modalidades presenciais e à distância (EAD) entre a média nacional e o estado de Santa Catarina. O eixo vertical mostra o percentual de cursos em cada modalidade, enquanto o eixo horizontal categoriza as modalidades em quatro grupos: 'Nacional Presencial', 'Nacional EAD', 'SC Presencial' e 'SC EAD'.

Observamos que:

- **Nacional Presencial:** A maior parte dos cursos em todo o Brasil é oferecida na modalidade presencial, ocupando 80.3% do total de cursos. Este dado reflete a prevalência tradicional do ensino presencial no país.
- **Nacional EAD:** O ensino à distância compõem 19.7% dos cursos em nível nacional, o que indica uma presença significativa, mas que ainda representa uma parcela menor se comparada ao ensino presencial.
- **SC Presencial:** Em Santa Catarina, os cursos presenciais representam 70.6% do total de cursos oferecidos. Embora ainda seja a modalidade dominante, a porcentagem é menor do que a média nacional, o que pode refletir um investimento consciente do estado na educação à distância.
- **SC EAD:** Notavelmente, 29.4% dos cursos em Santa Catarina são oferecidos na modalidade à distância, superando a média nacional. Este número destaca a disposição de Santa Catarina em adotar métodos de ensino inovadores e acessíveis, em resposta à crescente demanda por flexibilidade educacional e à expansão do acesso à tecnologia que facilita o EAD.

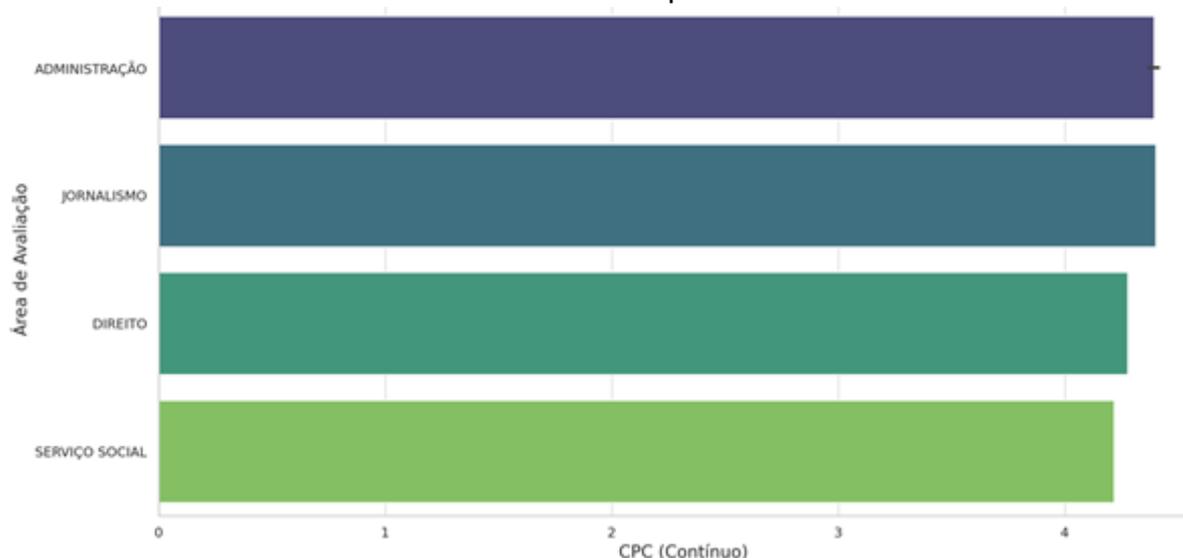
A linha de base para a comparação é a média nacional, e Santa Catarina se destaca como um estado que está acima dessa média para a oferta de EAD. Isso pode sugerir uma série de iniciativas estratégicas por parte das IES catarinenses, como a adaptação à crescente procura por educação flexível e a busca por alcançar

estudantes que não têm fácil acesso ao ensino presencial, seja por limitações geográficas, econômicas ou pessoais.

Essa configuração nos permite tirar várias conclusões estratégicas sobre a oferta de ensino em Santa Catarina, indicando uma possível vantagem competitiva na atração de estudantes que preferem ou necessitam do formato EAD, além de mostrar um alinhamento com as tendências educacionais que ganharam força nos últimos anos, especialmente com o avanço tecnológico e as mudanças nos padrões de consumo do ensino superior.

O Conceito Preliminar de Curso (CPC) Contínuo é uma métrica consolidada que reflete a qualidade dos cursos oferecidos pelas Instituições de Ensino Superior (IES) em Santa Catarina. Este indicador abrangente compila elementos essenciais como o desempenho dos alunos no Enade, a qualificação do corpo docente, a infraestrutura, entre outros fatores. No gráfico apresentado, observa-se o destaque de cursos em áreas como Administração e Jornalismo, que lideram em desempenho no estado, sugerindo uma combinação de excelência acadêmica, infraestrutura adequada e práticas pedagógicas eficientes.

O Gráfico 04 – TOP 5 Cursos de maior desempenho em Santa Catarina



Fonte: Inep (2024).

Os cursos de Administração e Jornalismo, seguidos por Direito e Serviço Social, emergem como os principais expoentes em termos de qualidade de ensino em Santa Catarina, de acordo com o CPC Contínuo. Essa liderança pode ser atribuída a programas bem estruturados, investimentos em recursos educacionais e a uma sólida tradição acadêmica nestes campos de estudo. A posição proeminente desses cursos no CPC Contínuo não só reflete o sucesso de suas metodologias de ensino e relevância curricular, mas também destaca a capacidade das IES de Santa Catarina de atrair e reter talentos acadêmicos, tanto entre o corpo docente quanto discente, fortalecendo o perfil competitivo destas áreas no cenário educacional.

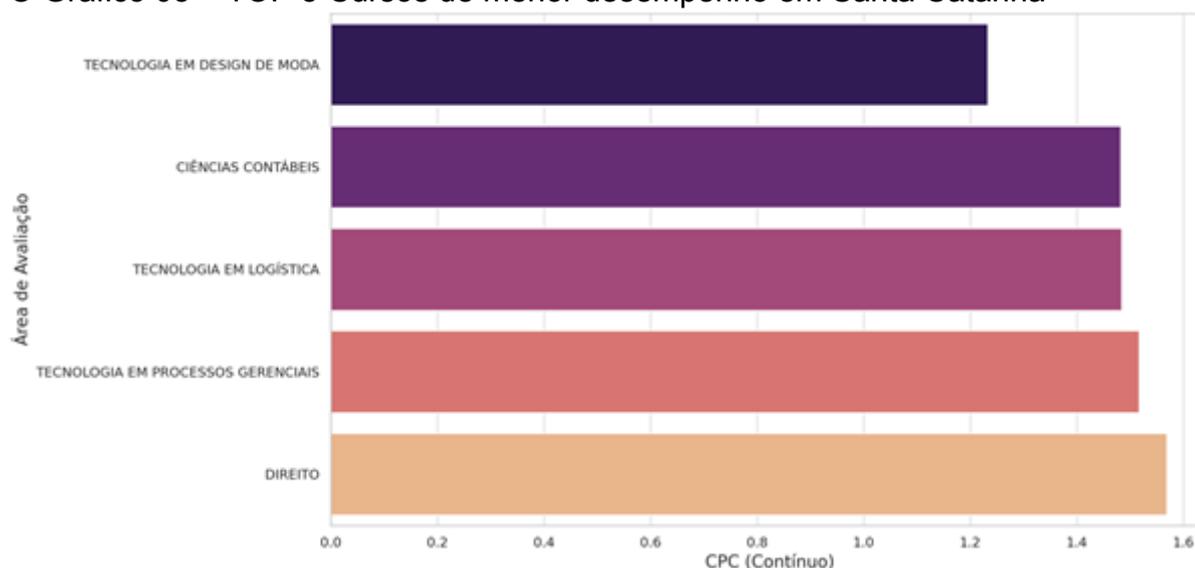
A superioridade demonstrada pelos cursos de Administração e Jornalismo evidencia um alinhamento com as demandas contemporâneas do mercado de trabalho e os padrões acadêmicos exigidos em ambientes profissionais e acadêmicos, consolidando a reputação das IES catarinenses como centros de

excelência nestas áreas. Estes resultados encorajam um olhar mais atento às estratégias pedagógicas aplicadas, com potencial para serem replicadas em outros cursos que buscam elevar seus padrões de qualidade, além de fornecerem um benchmark valioso para futuras iniciativas de desenvolvimento acadêmico em Santa Catarina.

O gráfico dos cursos com menor desempenho, medido pelo CPC Contínuo, em Santa Catarina revela áreas que podem se beneficiar de atenção e investimento adicionais. As áreas identificadas, como Tecnologia em Design de Moda e Ciências Contábeis, indicam potenciais oportunidades de melhoria e alavancagem para as IES ajustarem suas abordagens educacionais e curriculares.

Observa-se que cursos tecnológicos e o curso de Direito apresentam CPCs Contínuos mais baixos, uma condição que aponta para a necessidade de revisão nas metodologias de ensino, estratégias de engajamento dos alunos e possivelmente na infraestrutura e recursos disponibilizados aos programas. O desafio de elevar a qualidade destes cursos é uma oportunidade para as IES implementarem mudanças baseadas em dados e práticas comprovadas de sucesso, o que pode incluir parcerias com o setor produtivo, atualização curricular e intensificação dos programas de formação docente.

O Gráfico 05 – TOP 5 Cursos de menor desempenho em Santa Catarina



Fonte: Inep (2024).

A identificação destas áreas como as de menor desempenho constitui um chamado à ação para as IES em Santa Catarina, que devem empreender esforços concentrados para revitalizar a qualidade educacional oferecida, assegurando que todos os estudantes tenham acesso a uma educação superior de qualidade. Por fim, esses insights são instrumentos essenciais para as instituições na priorização de políticas educacionais e alocação de investimentos, garantindo que os cursos com menor desempenho recebam o suporte necessário para progredir e alcançar os patamares desejados de excelência acadêmica.

Considerações

A partir dos dados analisados, é possível concluir que o estado de Santa Catarina se posiciona de maneira robusta no panorama educacional brasileiro, conforme demonstrado pelos indicadores do CPC. A análise revelou que algumas áreas de ensino em Santa Catarina se destacam, superando as médias nacionais do CPC Contínuo, o que reflete um investimento significativo na qualidade e na entrega da educação superior. Administração e Jornalismo, em particular, emergiram como áreas de excelência, destacando o alinhamento com práticas pedagógicas eficazes e infraestrutura de suporte.

Por outro lado, os cursos que apresentaram um desempenho abaixo da média oferecem oportunidades valiosas para o desenvolvimento e ajustes estratégicos. Identificar esses cursos é um passo crítico para as instituições que buscam aprimorar a qualidade da educação oferecida. As IES têm a oportunidade de revisar e atualizar seus programas de estudo, métodos de ensino e recursos disponíveis para melhor atender às exigências de um mercado em constante mudança e às expectativas dos órgãos reguladores.

No que diz respeito às modalidades de ensino, Santa Catarina exhibe uma tendência crescente para a educação à distância, refletindo uma adesão às necessidades de um ambiente educacional moderno e diversificado. Essa modalidade é especialmente importante para proporcionar acesso e flexibilidade a estudantes que podem não se enquadrar no modelo tradicional de ensino presencial por motivos logísticos, financeiros ou pessoais.

Concluindo, o CPC serve como um indicador crucial para as instituições de Santa Catarina, tanto para celebrar e construir em cima das áreas de sucesso quanto para identificar e melhorar onde o desempenho não atende aos padrões desejados. A análise desses indicadores permite às IES do estado uma oportunidade de revisão e melhoria contínua, com o objetivo final de oferecer uma educação de qualidade superior, promovendo um impacto positivo no desenvolvimento socioeconômico e cultural do estado e de seus cidadãos.

Pontos sensíveis do desempenho da UNESC

A UNESC mostra-se proeminente em algumas áreas de graduação, atingindo conceitos que refletem a qualidade superior dos cursos oferecidos. Isto sugere que a universidade implementou práticas pedagógicas eficazes, oferece uma infraestrutura robusta e mantém um corpo docente bem qualificado. Tais fatores contribuem para a formação de estudantes que se destacam no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), o que influencia positivamente o CPC Contínuo e evidencia a capacidade da UNESC de fornecer um ensino de alta qualidade.

No entanto, como toda instituição, a UNESC enfrenta desafios que requerem atenção e melhoria contínua. Os cursos que apresentam um CPC abaixo das expectativas representam oportunidades para revisão curricular, aprimoramento de métodos de ensino e investimento em recursos adicionais. Esses cursos podem se beneficiar de uma análise detalhada para identificar as causas subjacentes aos seus desempenhos e formular estratégias eficazes de melhoria.

Os cursos de "Ciências Contábeis" e "Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos" são os que apresentam os melhores CPCs Contínuos dentro da UNESC,

seguidos por "Administração" e "Tecnologia em Gestão Financeira". Esses altos CPCs sugerem que esses cursos têm sucesso em entregar uma combinação de qualidade de ensino, bom desempenho dos estudantes e infraestrutura adequada. As áreas de Contabilidade e Gestão, em particular, parecem ser pontos fortes da UNESC, o que pode ser um reflexo de uma estratégia institucional focada ou da demanda do mercado regional por essas habilidades.



Equipe Técnica

Observatório de Desenvolvimento

Socioeconômico

Dr. Thiago Rocha Fabris;
Dra. Melissa Watanabe;
Ma. Tamiris Viana Machado;
Geraldo B. Bergler Filho.

Setor de Avaliação Institucional

Prof. Dr. Thiago Henrique Almino Francisco
Anne Marie Scoss
Julia Oliveira Gonçalves

Agradecimento: Seai - Unesc e FAPESC.

Como citar: FRANCISCO, T. H. A.; SCOSS, A. M.; GONÇALVES, J. O.; FABRIS, T. R.; WATANABE, M.; MACHADO, T. V. (Org.). **COMPARATIVOS DO INDICADOR DO CONCEITO PRELIMINAR DE CURSOS (CPC)**. Educação 5 ed. OBDESI/UNESC. Criciúma, 2023. Disponível em: <http://observatorio.unesc.net/informativo>.

Referências

INEP - INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. MEC 2024. **Divulgados os resultados do IDD, CPC e IGC**. [homepage na Internet]. Brasília, DF: Ministério da Educação; 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior/divulgados-os-resultados-do-idd-cpc-e-igc>